

1. 论文

案例教学在专业学位研究生培养中的应用与实践

山东教育

SHANDONG JIAOYU

华东地区优秀期刊
山东省十佳期刊

2021年9月

高教

●封面

赵正旭：

用科技之眼探索浩瀚星空

●师德师风建设笔谈

赓续百年初心，探索“以文化人”教师教育模式

●院校聚焦

“传帮带”里的初心使命

——记山东省高校黄大年式教师团队、山东科技大学矿业开发与环境保护教师团队

山东教育

SHANDONG JIAOYU

(高教)



ISSN1004-0897

CN37-1025/G4

周刊

出版日期:2021年9月24日

编辑部主任:陈为友(兼)

本刊主编:韩普生

责任编辑:韩普生 孙景浩

孙昕光 张继明

王 骄 扈美辰

通信地址:山东省济南市土屋路3-1号

《山东教育》(高教)编辑部

邮政编码:250002

投稿邮箱:sdgaojiao@163.com

电 话:(0531)55630071

55630109

目录

●卷首语

- 1 从伟大抗疫精神中汲取磅礴奋进力量 张玉龙

●动态视点

- 4 刘家义到齐鲁工业大学(山东省科学院)走访调研
向全省广大教师和教育工作者致以节日祝贺等(9篇)

李文锦

●师德师风建设笔谈

- 6 赓续百年初心,探索“以文化人”教师教育模式 唐爱民
- 8 深化高校教师思想政治工作
全面提升师德师风建设水平 侯连涛
- 10 新时代思政教师观:强党性、修师德、固才学 徐晓霞

●齐鲁学人

- 12 用科技之眼探索浩瀚星空
——记齐鲁最美教师、青岛理工大学教授赵正旭 王 妍

- 16 三代人的三尺讲台
——潍坊学院教授赵健和他的“教育世家”故事

王煜玲

●院校聚焦

- 19 “传帮带”里的初心使命
——记山东省高校黄大年式教师团队、山东
科技大学矿业开发与环境保护教师团队

韩洪烁

●高水平学科建设巡礼

- 22 山东第一医科大学(山东省医学科学院)临床医学学科:
打造科教融合路径下的学科高峰

刘 畅 李静丽 聂 伟

- 24 青岛大学临床医学学科:
开拓创新谋发展 薪火相传谱新篇 魏喆吉 戴雪峰

- 26 滨州医学院临床医学学科:
坚守育人初心,聚焦一流标准,服务健康中国 高 森

●本期关注·走近辅导员领航工作室

28 建好“工作室” 让思想政治教育工作“活”起来 左殿升

31 思政教育如何做到细致入微?
——打造“有高度、有深度、有温度”新媒体教育平台的
实践与思考 井水

33 从“守夜者”到“摘星人”:与工作室一起成长 刘伟

35 “易”往无前,把“易班”建设得“不一般” 李杰

●发展研究

37 高职院校与产业园区“院园融合”合作模式的实践与探索
徐晶

40 动态管理视角下高校文科跨专业教师的发展研究 刘晓平

●党建与思政

43 高职院校思政工作“双向并行、四维支撑”评价模式探索
宫珮珊

47 优化痕迹管理促进高校党建工作质量提升 王菲

50 后疫情时期强化高校思政教育及价值引领路径探析
谢剑南 纪浩羽

●一线调研

53 普通高校本科课程体系建设研究
——基于十大先进制造业招聘信息的量化分析
秦文君 周海银

●课程与教学

57 案例教学在专业学位研究生培养中的应用与实践 王洪生

●艺文空间

60 中国教师博物馆内外的故事 刘永

62 母亲的四季 房霞

64 又是桃李芬芳时 扈美辰

封二、封三

以文化人 以史育人

——山东师范大学积极开展教师讲“四史”活动

魏强 刘畅

封底 最美校园摄影作品

主管:山东省教育厅

编辑出版:山东教育社

社长、总编辑:王鲁军

副社长:亓立东 王其增

副总编辑:陈为友 魏学成

网址: <http://www.sdjys.org>

策划部:(0531)55630037

55630102

发行部:(0531)55630059

读者服务部:(0531)55630151

发行范围:公开发行

印刷:济宁市火炬书刊印务中心

广告发布登记编号:

鲁广发登字 3700005089 号

定价:8.00元

本社常年法律顾问:

山东平正大律师事务所:李孝刚 程倩

联系电话:(0531)83532700

声明

1.本刊以质论稿,所刊登的文字和图片等均不收取任何费用。来稿一律不退。稿件投递三个月后未收到录用通知,作者可另行处理。

2.所有来稿文责自负,如有侵犯他人版权、著作权及其他权利的行为,本刊概不承担任何连带责任。

3.稿件刊发后,本刊享有汇编、网络版、数字化出版及其他形式出版的权利。

4.本刊已被中国知网和维普网收录。

5.本刊未委托任何单位和个人进行征稿、组稿或稿件收录网站活动。凡私下与作者联系以各种名义收取费用者均属诈骗。请大家注意防范,谨防受骗。

《山东教育》编辑部

案例教学在专业学位研究生培养中的应用与实践

□ 王洪生

摘要:随着我国专业学位类型的不断丰富、招生人数的日益扩张,专业学位硕士研究生教育成为高等教育中的重要组成部分。与此相适应,案例教学在专业硕士研究生培养中以其独特优势逐渐受到重视。“多元化场景”+“三位一体”的闭环案例教学与开发模式,则是结合教学实践经验而开发出的一种理想的案例教学模式。此外,案例教学的应用还应针对当前存在问题采取切实有效的措施,以推动其更好地发展。

关键词:案例教学;研究生教育;产学研一体化

专业学位是一种具有职业背景的学位,其目的是培养经济建设和社会发展所需要的高层次应用型人才。国务院学位委员会、教育部发布的《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》中提出,到2025年,要将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右,专业学位硕士研究生教育与培养工作的重要性日益凸显。根据研究发现,当前国内高校存在专业硕士研究生培养方式陈旧、与学术硕士研究生区分度小等问题。^[1]对此,案例教学法逐渐受到教育主管部门和高校教师的重视,并被引入专业硕士研究生的培养中,成为应对当前专业硕士教育困境的有益探索。

一、当下专业硕士研究生培养中存在的问题

当前,我国专业硕士研究生的

录取数量已经超过学术型硕士,而在高校的教学实践中发现,当前对于专业硕士的教学和培养仍存在一些问題,主要体现在:

(一)高校教学场景单一

目前,部分专业学位硕士研究生课程教学存在理论知识学习与实践能力培养的教学场景相互割离的现象。研究生大部分学习时间用于理论学习,缺乏实践机会和场景,无法充分体会理论运用于实践的过程,学习参与度不高,多数课程教学场景仅局限于第一课堂。

(二)教材落后于实践

当今缺乏针对专业硕士研究生培养的相关教材。不论是国内还是国外教材授课都偏重知识点的传授,缺乏实操方面的知识点讲解,而且教材编写周期较长,案例相对陈旧,明显存在与社会脱节的现象。这也是学生感到学习枯燥的主要原因。

(三)实践教学流于形式

目前专业硕士研究生无论在研究方向的选择还是在最终的考核方面,与学术型硕士研究生的区别并不大。很多学校的实践教学环节流于形式,学生很少去参与一些调研活动或竞赛活动,与专业学位硕士的培养目标相背离。

二、案例教学概述

案例教学起源于哈佛大学商学院,并于20世纪80年代传入中国,经过数十年的曲折发展,逐渐成为国内高校广泛认可的教学方式。在2015年,教育部将案例教学作为专业硕士研究生的培养方式之一,在其发布的《关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》中,将案例教学定义为“以学生为中心,以案例为基础,通过呈现案例情境,将理论与实践紧密结合,引导学生发现问

作者简介:王洪生,山东农业大学经济管理学院教授,硕士生导师,博士。

题、分析问题、解决问题,从而掌握理论、形成观点、提高能力的一种教学方式”[2]。

近年来,针对案例教学的发展模式、发展现状和起到的成效,很多专家和教育工作者都提出了各自的看法。曹丽梅将案例教学分为四大类,分别是课堂式案例教学、现场案例教学、角色模拟式案例教学和学生案例汇报。[3]马希青、张立香等认为,与本科生相比,硕士研究生具备较高的自学能力和分析、解决问题的能力,因此更加适合开展案例教学。[4]杨洁认为,案例教学在激发学生在学习热情、提高教师自身素质、培养专业性人才等方面具有较好的效果。[5]笔者在具体的案例教学实践和专业硕士研究生培养过程中发现,案例教学有着以下几方面的特点:

(一)重视双向交流,能够实现教学相长

在案例教学中,教师不像是“讲述者”,而更像是一位“引导者”;教师在课堂上不是“独唱”,而是和大家一起讨论思考。教师掌控整个教学过程,引发学生独立思考、小组讨论,通过归纳总结,提高学生分析问题、解决问题的能力,增加学生直接经验。[6]通过在教学中共同探讨,调动集体的智慧和力量,可以开阔思路,让教师也从学生那里了解到大量感性材料,促使双方更加全面地分析问题,实现教学相长。

(二)生动形象、直观易学

真实性是案例教学的最大特色。它融入社会热点和重大事件等具体事例[7],往往采用直观、生动的形式,给人以身临其境之感,更易于学生对相关理论知识的学习和理解。

(三)能够调动学生学习主动性
案例教学摒弃了传统的“说教式”“填鸭式”教学,而采用较为灵活、多样化的教学形式,根据课堂状况及时调节学生注意力,让大脑不断处于兴奋状态,有利于学生注意力始终维持在最佳状态,充分调动学生的学习积极性,提高他们独立思考的能力和创新能力。[8]

三、“多元化场景”+“三位一体”的案例教学与开发模式

案例教学传入我国已经有数十年的历史,但其真正应用于专业硕士研究生教育和培养的时间仍十分有限,还缺乏一个较为全面的案例教学与开发模式。本文在借鉴部分高校案例教学经验的同时,结合笔者在案例教学中的探索,打造出“多元化场景”+“三位一体”的闭环案例教学与开发模式。

(一)“多元化场景”进行案例教学

1.第一课堂:案例教学解决传统教学僵化问题。在案例学习过程中,教师通过组织研究生在课堂开展讨论或争论,形成反复的互动与交流,充分锻炼学生自主思考、分析总结的能力。同时,案例教学与理论相结合,通过多元化信息、经验和观点的碰撞达到提炼理论和开拓思维的目的。将理论知识融入案例实景中,使学生依托实景对理论进行理解记忆,改变传统的“填鸭式”教学,大大提升学生学习积极性,加深理论理解深度,锻炼学生分析问题和解决问题的能力,从而达成明确的教学目的。

2.第二课堂:案例教学充分锻炼学生实践能力。在学生熟悉案例企业后,可以带领学生深入第二课

堂,与企业负责人面对面交谈,探讨企业发展的困境与解决措施,在企业中切身感受其发展历程、梳理案例脉络,做到身临其境,从实践中来,到实践中去。例如在金融案例的教学中,通过带领学生到案例相关的金融机构,与机构人员近距离沟通,改变传统的“读死书、死读书”的学习模式,让学生在实践中有所感悟,真正培养出实操能力强、对社会有用的专业性人才。通过与企业联合构建教学科研实践育人基地,与企业深度合作与互动,打造集学生就业实践、实习和教师教学科研、科研成果推广示范等功能于一体的综合性平台,实现本科生、研究生育人模式创新。

3.竞赛平台:学以致用,提高学习兴趣。学校可以通过举办案例大赛,在指定案例基础上指导学生撰写案例研究型论文,为企业发展困境提出建设性思路,检验学生理论与实践结合效果。案例大赛可以为学生提供参考案例,学生思考、撰写案例启示,由企业负责人参与评审,在整理、讨论、展示案例启示的过程中,实现理论与实践融会贯通。同时,研究生也可进一步参考撰写学位论文,形成“一箭三雕”多用途、价值多元化的案例开发与使用模式。

(二)“三位一体”案例开发

为解决教学案例数量短缺、应用性差等问题,进一步提升学生发现和解决问题的能力,学校或学院可以成立“案例中心”,打造适合研究生教学与培养的案例库,减少对外源性案例的依赖。在案例开发过程中,形成“三位一体”案例开发模式,即学生(素材收集)+本校教师(主力创作)+外校专家(指导),使师生在案例开发与教学中共同提

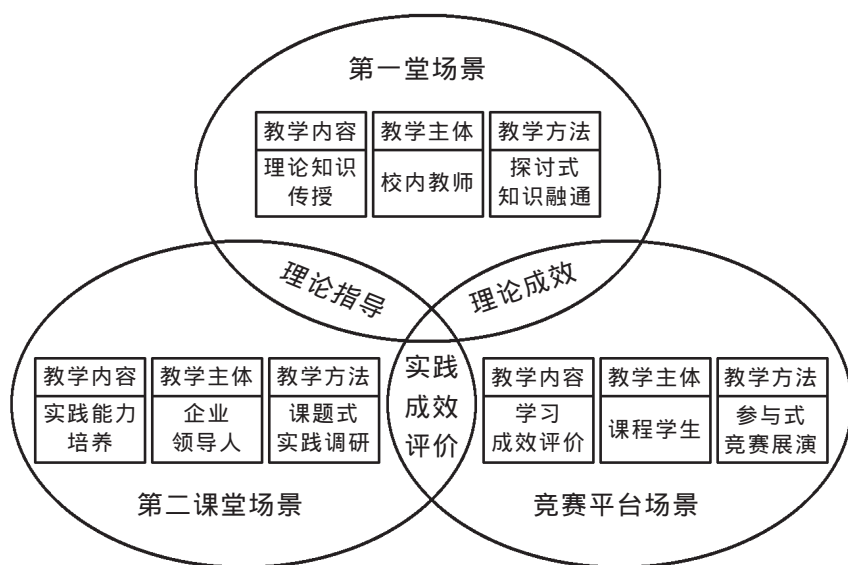


图1 多元化场景教学模式图

高,深化对案例教学的认识。同时,为充分调动和发挥研究生在案例开发中的特殊优势,搜寻更多优质案例资源并进一步压缩案例开发周期,可以利用假期实践安排学生到企业实习,掌握一手资料与企业发展实际情况,相比传统理论知识教学,这种案例开发模式增加更多的参与感,提高了学生参与度,使教学过程更加丰富。

四、案例开发与教学中应注意的问题

通过上述分析,并结合当前国内案例教学的文献研究可以看出,在专业硕士教育中引入案例教学是必然趋势。但是,由于我国案例教学起步较晚,在具体案例开发和教学中应注意以下几个方面的问题:

(一)案例开发难度较大

进行案例教学的首要条件,是要具有一批高质量的、与专业硕士

研究生课程相契合的教学案例。但在案例开发,尤其是一手案例的撰写过程中,还存在不少困难。首先是案例企业授权难。很多企业可能出于对自身声誉的顾虑,并不希望案例中所描述的困境被大众所知,所以会对案例创作内容进行干预,甚至拒绝对案例进行授权,这会影响到案例的投稿和公开发表。其次是开发费用过大。对于一手案例来说,其开发周期较长,撰写过程中需要对案例企业和涉及人员进行反复调研、访谈,这使得一篇一手案例的撰写往往要投入较高的人力和财力成本。

(二)教师对案例教学方法掌握不足

案例教学需要教师与学生的双向互动。当前,许多高校教师本身理论水平很高,但是缺乏对企业实际情况的了解和实践经验。这就可能导致在案例教学中仍然以理论讲述为主。这样一来,既无法调动学生的思考和发言的积极性,也

无法真正引导学生将理论与企业实际情况相结合,进而失去了案例教学的真正意义。

(三)学生对案例教学不适应

案例教学作为一种全新的教学方法,不仅对教师的授课技能提出挑战,对于学生来讲也需要一定的适应过程。对于大多数学生来说,在其十几年的学习过程中,已经习惯了被动的、填鸭式的教学方式,而案例教学倡导以小组的形式去主动地、积极地讨论分析问题。这种授课方式的转变会让部分学生难以适应,无法融入课堂中,甚至出现“搭便车”现象。

参考文献:

- [1]孙薇,张敏.专业硕士复合型人才培养:理论模式与实践探索[J].江苏高教,2017(06).
- [2]教育部.教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/201505/t20150511_189480.html,2015-05-22.
- [3]曹丽梅.会计专业硕士案例教学应用研究[J].产业与科技论坛,2020(04).
- [4]马希青,张立香,李河宗.在专业学位硕士研究生课程中开展案例教学及人才培养[J].教育教学论坛,2018(09).
- [5]杨洁,辛灵,孙超.金融学专业硕士案例教学方式探析[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2015(12).
- [6]郑晓齐,马小燕.专业学位研究生案例教学的相关问题辨析[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2021(02).
- [7]宫月.案例教学在MPA课程教学中的应用研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(03).
- [8]黄璐,尹婧,吴蕾颖,等.案例教学对研究生创新能力培养的作用研究[J].大众标准化,2020(19).